

Аннотация
к рабочей программе учителя - логопеда
МБДОУ д/с «РУЧЕЕК»

ФИО разработчика программы: Мылова Елена Дмитриевна. Направленность программы: Коррекционно-развивающая Срок реализации программы: 1 год

Цель:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического кабинета детского сада.

Задачи программы:

Обучающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- профилактика нарушений письменной речи;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.

Воспитательные:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада

Развивающие:

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются

в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы. Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях логопедического кабинета общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы:

Т.Б. Филичева, С.В., Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания, воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений

речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционнопедагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы ОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Возраст учащихся детского коллектива 6-7 лет. Организация учебного процесса

Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность ОД - 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ОД, 15 минут для детей 6-го года жизни, 15-20 минут для детей 7-го года жизни.

Мониторинг. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно- образовательного процесса.

Для мониторинга используются:

методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая

- в сентябре, итоговая - в апреле). Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Личностные результаты: Формирование социальнокоммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты Регулятивные:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные: Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.
Рефлексивные:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять

инициативу в общении,

- задавать вопросы, делать умозаключения,
- пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты;
- самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относиться к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Формы подведения итогов образовательной программы Диагностические карты оценки результатов освоения программы.