

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Ручеек»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек»,
216620, Смоленская обл., п. Хиславичи, ул. Кооперативная, д. 24,
ИНН 6718004330, КПП 671801001, ОГРН 1026700837900

Утверждаю:

Приказ № 30-ОД от «15» 08 2023г.

Заведующий МБДОУ д/с «Ручеек»

Шестакова И.А. 



**Рабочая программа
в разновозрастной группе 3-5 лет
(МБДОУ д/с «Ручеек»)
на 2023-2024 уч.г**

составила: Шалабодина Н.М.

Принято:

Педагогический совет

Протокол № 01

от «14» 08 2023г.

2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание

I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	4-6
	2.1. Пояснительная записка Планируемые результаты реализации программы	4
	2.2. Планируемые результаты реализации программы	5
	2.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	6
III	Содержательный раздел	7-72
	3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	8-12
	3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	13-16
	3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	21-23
	3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22-26
	3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
	3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	27-29
	3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	29-34
	3.8. Рабочая программа воспитания	34-72
IV	Организационный раздел	73-131
4.1	Условия реализации ООП ДО:	76
	4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	73-76
	4.1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	75-81
	4.1.3. Перечни	82-94
4.2	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	95-107
4.3	Календарный план воспитательной работы.	108-131
V	Дополнительный раздел.	132-152
5.1	Краткая презентация Программы	132-133
5.2	Приложения	134-150
5.3.	Перечень нормативных правовых актов	150-152

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа разновозрастной группы 3-5 лет составлена на основе образовательной программы МБДОУ д/с «Ручеек» разработанной на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации программы:

планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам[13;1];
- к пяти годам [16;1];

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики: изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Периодичность педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Формы проведения педагогической диагностики:

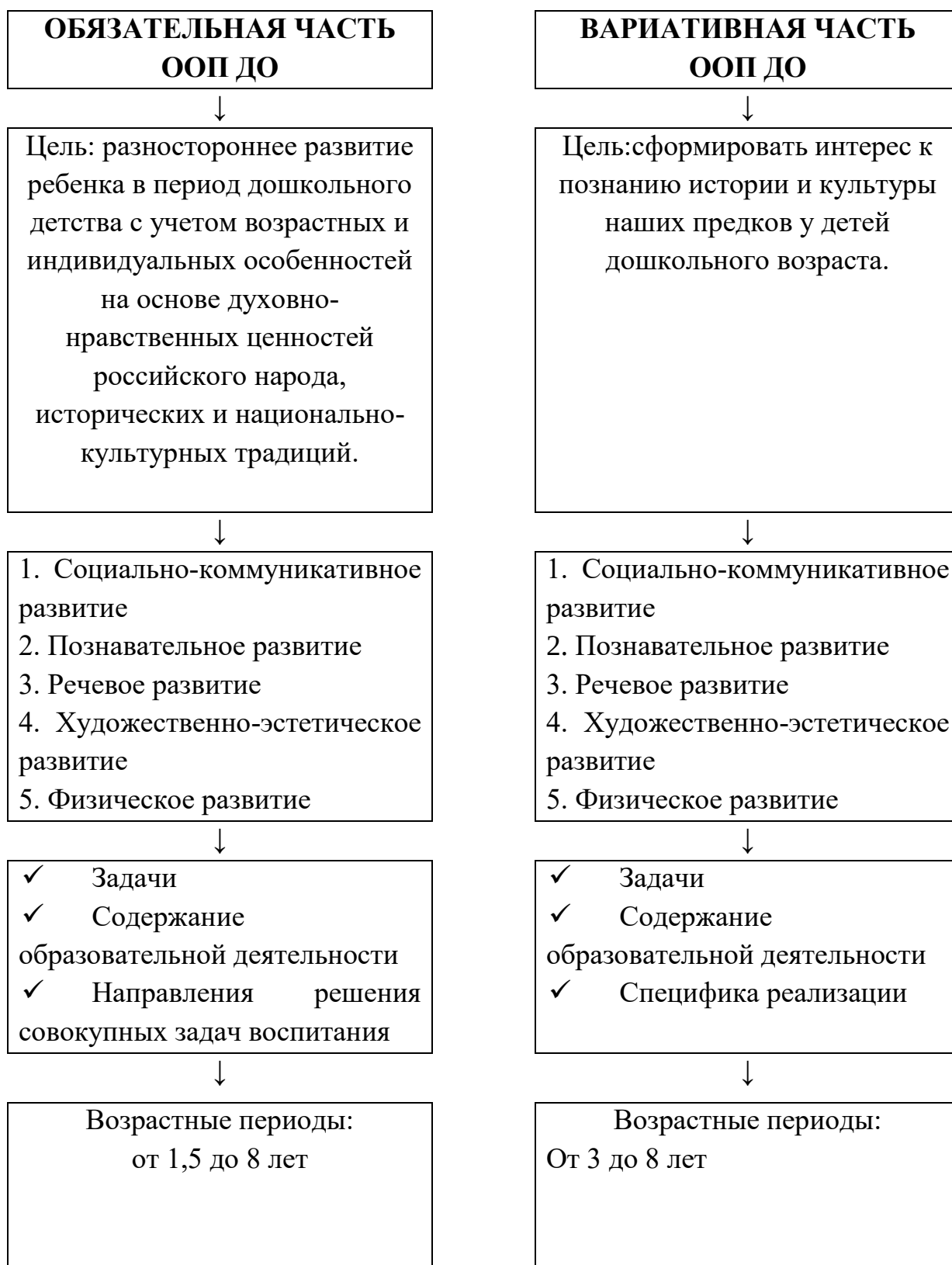
- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройкам, поделкам и тому подобное);
- специальные диагностические ситуации.

Особенности и формы проведения психологической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, психолог) и только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел

Модель образовательного процесса ДОО



3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд [55;1]
От 3 до 4 лет	[33;1]	[34;1]	
От 4 до 5 лет	[37;1]	[39;1]	
2. Познавательное развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа [74;1].
От 3 до 4 лет	[62;1]	[62;1]	
От 4 до 5 лет	[65;1]	[65;1]	
3. Речевое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота [98;1].
От 3 до 4 лет	[81;1]	[83;1]	
От 4 до 5 лет	[85;1]	[87;1]	
4. Художественно-эстетическое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной

<i>От 3 до 4 лет</i>	[106;1]	[109;1]	образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота [154;1].
<i>От 4 до 5 лет</i>	[115;1]	[118;1]	
5. Физическое развитие			
			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье [187;1].
<i>От 3 до 4 лет</i>	[161;1]	[162;1]	
<i>От 4 до 5 лет</i>	[166;1]	[166;1]	

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление Народная культура и традиции			
3-8 лет	1. Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами. 2. Прививать интерес к культуре русского	Социально-коммуникативное развитие: 1 Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: Родина, культура, семья, человек, жизнь, милосердие,

	народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством. 3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе). 4. Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. 5. Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины. 6. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.	принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2 Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие 1 Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2 Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3 Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Речевое развитие	добро, дружба, сотрудничество, познание.
--	--	--	---

		1 Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любопытности. 2 Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3 Развивать умение рассказывать русские народные сказки. Художественно- эстетическое развитие 1 Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3 Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать	
--	--	--	--

		познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4 Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. Физическое развитие 1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2 Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3 Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и	
--	--	--	--

		любви к русским народным играм.	
--	--	---------------------------------	--

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, подвижные игры и пр. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	РР СКР ПР (познавательное

	Конструирование из разного материала,	развитие)
	включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ХЭР ХЭР ФР

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно -диагностическая двигательная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия рассматривание.

	Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера элементарного музыкального содержания)

	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкально- сюжетная игра
--	---

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению! содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе. В МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги МБДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента

становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и (Сипений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему и будущему). Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко виденными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в

отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой интеграции
- связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии Л.Д. Глазыриной).

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Моя семья»!». В раздел вносятся данные семьи

Раздел 3 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 4 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 5 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

МБДОУ образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;

— обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги.

		Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;

может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать

истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления	Основные задачи	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросы в отношениях охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы семьёй с учётом результатов проведенного анализа	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, конференции, родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к планированию, организации Контроля за деятельностью дошкольного учреждения	Совет родителей, родительские комитеты групп, участие родителей в творческих проектах, фестивалях, акциях

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа — это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Ручеек» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Закрепляет речевые навыки у детей, полученные на логопедических занятиях. При этом воспитатель активно участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Учитель - логопед	Коррекция звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей

Основа коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Ручеек»



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Ручеек»:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Ручеек» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Ручеек» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ д/с «Ручеек»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедические занятия.

Логопедическая работа в МБДОУ детского сада «Ручеек» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопедом решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка. В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность музыкального руководителя, воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

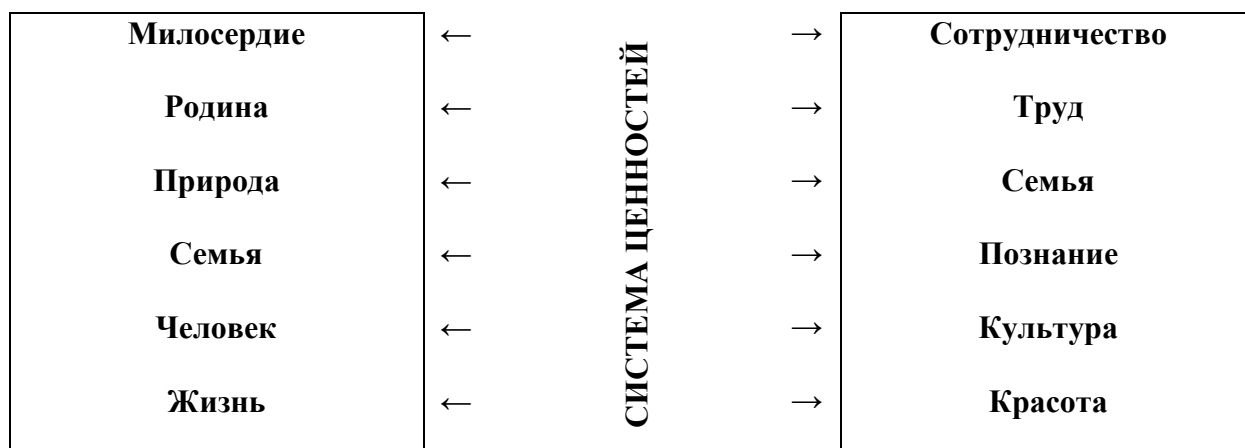
Целостность процесса развития ребенка и взаимосвязь всех звеньев педагогического процесса можно увидеть из приводимой ниже таблицы

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов
2	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

3.8. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
--





I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в

			целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

			совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные

		и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации.

МБДОУ д/с «Ручеек» расположен в пгт. Хиславичи, что обеспечивает доступность развитой инфраструктуры, включающую: храм Бориса и Глеба, ФОК, Библиотека, музей, Дом культуры, сквер Памяти.

Инфраструктура способствует формированию широкого социального партнерства МБДОУ д/с «Ручеек», что находит свое отражение в созданной внутренней атмосфере, сложившихся традициях воспитательного процесса и Укладе ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ д/с «Ручеек» основывается на таких базовых ценностях как: Человек, Родина, семья, культура народов Российской Федерации, уважение к представителям различных конфессий, труд, познание, окружающий мир.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру

поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности/

Основными инструментальными ценностями уклада являются:

1. Ценность опыта. Передаче опыта от опытных педагогов молодым специалистам, от старших участников образовательных отношений младшим, от старших воспитанников – младшим.
2. Творческая инициатива. Поддержка и стимулирование творческой активности участников образовательных отношений.
3. Коллективизм. Ответственность за себя и других.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самый ценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДООУ. Программа воспитания МБДОУ д/с «Ручеек» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.

Традиции и ритуалы:

1. Доброе утро (ритуал приветствия);
2. ритуал прощания;
3. применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
4. годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
5. тематические дни и недели;
6. системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система отношений.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая лиц с ОВЗ и инвалидов;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДООУ является внешняя атрибутика: эмблема ДООУ и гимн детского сада.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- тематические выставки;
- музеи и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный участок;
- мастерская
- место общения;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- проектные пространства
- фестивали семейных проектов
- мастерская «В гостях у Деда Мороза»
- пространство подвижных игр;

- экологическая тропа;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- театрализованная студия;

- изостудия;

- лего центр;

- экспериментариум;

- «Экологическая тропа»;

- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МБДОУ д/с «Ручеек» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с «Ручеек» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУд/с «Ручеек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность— это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Основная цель профессиональной общности: единение профессионалов единомышленников, повышение уровня профессиональной компетенции посредством передачи передового педагогического опыта. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель профессионально-родительского сообщества – преемственность воспитания в семье и в ДООУ, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

. К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: - Родительский комитет,

- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам

. **Детско-взрослая общность.** является субъектом воспитания и развития детей, источником и механизмом воспитания.

Основная цель организации детско-взрослой общности: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

. К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах.

Основная цель детской общности– приобретение навыков общественного поведения, умений выстраивать дружеские и партнерские отношения во всех видах деятельности.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально - коммуникативное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам,

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
---	---

При реализации задач социально – коммуникативного развития воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе
- организацию проектной деятельности: коллективные проекты заботы и помощи «поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных;
- организацию работы с родителями и педагогами:
 проведение семинаров-практикумов для родителей и педагогов
 «Принципы недирективной педагогики»,

- Мастер-классы совместного взросло-детского творчества «Рука в руке», семейное чтение, семейные хобби, конкурсы семейных творческих работ, конкурсы талантов и т.д.
- организация и проведение православных праздников в детском саду РХ, Пасха, Троица, Покров Пресвятой Богородицы, Три Спаса;
- создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей;
- проведение традиционных праздников Народного календаря
- реализацию нормотворческих проектов;
- традиционные Дни интересных встреч с представителями различных профессий, замечательными людьми и т.д.);
- проведение тематических дней «Старшие для младших» («Учись у меня, малыш!», «Вспомогательный десант», «Давайте вместе поиграем!» и т.д.).
- всероссийский субботник
- «Я дежурный»
- традиционная акция ДОО «Посади цветок!» подготовка цветников к летнему оздоровительному периоду; «Покормите птиц зимой»

Познавательное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- - организация музея русского быта;
- - реализация историко-культурологических проектов;
- - реализация системного проекта «Величие России»;
- - оформление стендов Государственные символы России;
- - организация спортивно-патриотической игры «Зарница»;
- - организацию родительских клубов;
- - организацию экологических акций;
- - реализация семейно-ориентированных проектов: проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для развивающей зоны «Огород» на территории ДОО; проект «Экологическая тропа»

Речевое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- - ритуалы приветствия и прощания в группе
- - проект «Добро пожаловать!»
- -традиционные конкурсы чтецов «Люблю, тебя, моя природа», «Говорим стихами о войне», направленные на формирование чувства любви к родному языку - совместные выставки детско-взрослого творчества
- - развлечения «В гостях у русской сказки», «Рассказывает Оле-Лукойе», «По страницам старых сказок» и др.

Художественно-эстетическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- «Уголок русской старины» - красота быта русского народа в образцах народного творчества и промыслов.
- «Салют творчества» (образцы художественных произведений, работы детей и взрослых)
- выставка «Семейная творческая мастерская» и т.п

Физическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Жизнь» «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности,

	нравственных и волевых качеств.
--	---------------------------------

Направления деятельности воспитателя:

- – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада: «Игры из детства моей бабушки», «Калейдоскоп здоровья», «Смоленские богатыри»; «Знаменитые земляки-чемпионы» и др.
- проведение сезонных эстафет «Весенние старты», «Осенний марафон», «Веселая лыжня», «Летняя Зарница».
- проведение Фестиваля народных игр
- создание здоровых традиций: «Дни здоровья», Неделя иммунизации «Я уколов не боюсь!», проведение физкультминуток с литературными героями,

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В основе успешной работы по воспитанию детей дошкольного возраста лежит преемственность семьи и ДОО. При этом, одной из задач работы с семьями воспитанников является просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения является не только воспитателем и наставником, но и партнером родителей воспитанников.

Таким образом, в МБДОУ д/с «Ручеек» создана система взаимодействия профессионально-родительской общности.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Уголок для родителей «Мы вместе!» с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.
- Утренняя встреча родителей в приемных групповых ячейках - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.
- Вкладка в разделе для родителей «Форум» на официальном сайте ДОО.
- Страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» - дистанционная форма сотрудничества педагогов с родителями воспитанников. Это форма общения позволяет родителям вовремя получать всю необходимую информацию, освещать события ДОО, делиться впечатлениями и достижениями, обеспечивает площадку для личностного роста участников образовательных отношений.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Совет родителей в соответствии с Уставом ДОО - координирует действия родительской общественности групп и ДОО в целом, принимает участие в организации образовательного пространства, выступает в качестве

представителей родительской общественности при формировании содержания.

События образовательной организации.

Основой годового плана воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать патриотические чувства к малой родине ее истории и традициям.
6. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, уважение к достижениям и завоеваниям российского народа.
7. Способствовать развитию инициативности и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
8. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Мой дед и прадед с Бессмертным полку», серия акций старшие воспитанники для младших: «Давайте поиграем», «Научу тебя, малыш!», «Чистые дорожки», «Пернатые соседи (кормушка для птиц), конкурс творческих работ (изготовление новогодних елок из бросового материала) «Не плачь, елочка!» и др.
- региональных праздников («День города Смоленска», «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков», тематические дни, посвященные знаменитым землякам и др.)
- на уровне группы: «День рождения», «Наша группа - за чистоту!», «Традиция группы», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- творческие конкурсы для взрослых и детей;
- «Портфолио ребенка».

В ДООУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших

бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми является:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность

. В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ, реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации:

- информационные стенды с символикой РФ, Смоленской области;

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация:

- тематические уголки: «Край мой Смоленский», «Мой город на семи холмах», «Смоленский кремль – щит города»

- Музей русской старины «Русская изба»;

Среда отражает ценности экологии и безопасности жизни:

- экологическая тропа;
- макеты по темам экологического воспитания;

РППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности:

- уголок общения и уединения;
- игротека;
- ИЗО-студия;

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- тематические выставки;
- семейные альбомы;
- выставки семейного творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

- Проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для развивающей зоны «Огород» на территории ДОО.
- Проект «Экологическая тропа». Территория ДОО делится на условные экологические зоны: уголок фито - огород, цветник, клумба «Салют цветов»,

уголок психологической разгрузки «Сиреневая сень», опытно-экспериментальная метеостанция и уголок «Покорми птиц».

- Проект «Смоляне – мои земляки».

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства:

- портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

- выставки смотров-конкурсов «Поскорее приезжай посмотреть наш урожай!»;

- атрибуты для проведения игр по профессиям - проектная деятельность «Профессии в моей семье»;

- настольно-печатные игры;

- уголки сюжетно-ролевых игр;

- уголок дежурного;

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- музыкально-спортивный зал;

- спортивный участок;

- спортивные уголки в группах:

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- игры и наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Смоленской области, России;

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, игрушки с различными росписями.

. Вся среда дошкольной организации стремится быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Ручеек» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	МБОУ «Хиславичская СШ»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
2	Центральная библиотека, филиал МБУК «Хиславичская РЦБС»	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
3	МБУК «Хиславичский районный центр культурно-досуговой работы и народного творчества	Ориентировано на поддержку творческих инициатив дошкольников, раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, а также для создания необходимых условий, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс
4	МБУК «Районный историко-краеведческий музей»	Направлено на ознакомление детей с историей и культурой родного края, развитие кругозора детей, приобщение к культурному наследию, воспитание толерантности.
5	Храм Бориса и Глеба	Развитие духовно - нравственных ценностей
6	Другие дошкольные учреждения	Обмен опытом работы

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

ДОО имеет квалифицированный и высокопрофессиональный кадровый состав, 87 % педагогов ДОО имеют высшую и первую квалификационную категорию. Треть педагогического коллектива работает в ДОО с его основания, что обеспечивает устойчивый уклад и сохраняет традиции ДОО вопроса воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Протокол Общего собрания работников о принятии уклада ДОО № 01 от 11.08.2021г

Приказ об утверждении Положения о Рабочей программе воспитания (приказ от 11.01.2021 № 01/2-ОД);

Договоры о социальном партнерстве.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с «Ручеек» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности учитываются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне сообщества: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- ☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ☐ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ☐ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел/

4.1. Условия реализации программы:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменения форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья);

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолог педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

4.1.2 Материально-технические условия реализации программы..

В МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

В МБДОУ был проведен подробный анализ материально-технического обеспечения. Намечен план развития образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учитывать особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, других сотрудников МБДОУ и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией МБДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала;

- организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных максимально способствующих реализации условий, различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает пространственную возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,

ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зеленой зоне и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группах:

группы от 3-8 лет

Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Микроцентр познавательного развития Микроцентр экспериментирования Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства» Микроцентр «Строительная мастерская» Микроцентр «Физкультурный уголок» Микроцентр «Уголок развивающих игр» Микроцентр «Игровая зона» Микроцентр «Театрализованный уголок» Микроцентр «Книжный уголок» Микроцентр «Краеведческий уголок» Уголок художественно-эстетического развития
--	--

Интерактивное оборудование ДОУ

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действо. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МБДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

МБДОУ оснащено интерактивным оборудованием: проектор, ноутбук и экран)

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Какие навыки необходимы для применения интерактивного оборудования: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).

Использование переключателей (триггеров) в презентациях PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например, Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МБДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

4.1.3. Перечни

Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 3-5 лет

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014 – 48 с.. ➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с. ➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. -174 с. ➤ Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с. ➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с. ➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с. ➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой. ➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 129с. ➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с. ➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с. ➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез, 2014.-144с. ➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.
---	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➤ Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. – Смоленск : СОИУУ, 2001. – 30 с. ➤ В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил. ➤ Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск, 2015г., 119 с. ➤ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. ➤ Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с. ➤ Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с. ➤ Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2008 – 144с. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с. ➤ Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с. ➤ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ : Методическое пособие. – М. : Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с.
---	---

	➤ Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с. ➤ Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.с. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 192. ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 144 с. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с. ➤ Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозайка-синтез, 2014 ➤ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. :Эксмо, 2014. – 96 с. ➤ Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с. ➤ Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. ➤ Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. ➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с. ➤ Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.

	➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с. ➤ Нищева Н.В. Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с. ➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. 128 с. ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 112 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. ➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная и старшая группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 184 с. ➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с. ➤ Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с. ➤ Арапова – Пискарев Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2.е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с. ➤ Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с. ➤ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду

	: Работа с детьми сред. и ст. группы дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. – 208с. ➤ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. ➤ Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя– М.: Вако, 2008 – 240с. ➤ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с. ➤ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с. ➤ Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с. ➤ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014., 176 с. ➤ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величены у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с. ➤ Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. ➤ Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: Аркти, 2004. – 144 с. ➤ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 80 с. ➤ Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166с.
--	---

	➤ Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 152 с.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. ➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с. ➤ Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: 4-5– М.: Мозайка-Синтез, 2014. ➤ Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 ➤ Т.С. Коморова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, младшая группа – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006. – 144 с. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007. – 144 с. ➤ Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с. ➤ Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 152 с. ➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Куцакова Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособия для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112 с. ➤ Коморова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. –

	120с. ➤ Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карапуз – Дидактика», 2006. – 192 с. ➤ Музыкальные занятия. Средняя, старшаяавт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с. ➤ Зацепина М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. ➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с. ➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с. ➤ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с. ➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с. ➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с. ➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с. ➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с. ➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с. ➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.
Программы, технологии и пособия пособий по	➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. ➤ Расти играя : Сред. и ст.дошк. возраст : Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2003 -

игровой деятельности	94 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, вторая младшая и средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 48 с. ➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с. ➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 176с. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с. ➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.
Работа с родителями	➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с. ➤ Родительские собрания в детском саду: Средняя группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2011. ➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с. ➤ Родительские собрания в ДООУ, Младшая и средняя /Авт. – сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с. ➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
Общая методическая литература	➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с. ➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

	➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с. ➤ Технологии образования в детском саду и школе: Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с. ➤ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с. ➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер,2013 – 464 с. ➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с. ➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. ➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозайка-Синтез, 2015 – 160с.
--	---

Перечень игрового оборудования и пособий для учебно-методического обеспечения разновозрастной группы от 3-5 лет

Центр развития	Наименование	Количество
Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	5
	Рамка-вкладыш с геометрическими фигурами	4
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	7
	Матрешка	1
	Пирамидка из колец разного цвета, одного размера	2
	Пирамидка на конусной	2

	основе	
	Сборные-разборные игрушки	3
	Наборы разрезных картинок	8
	Кубики с предметными картинками	4
	Мозайки	2
	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития	5
Микроцентр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой	1
	Игрушки мелкие, пластмассовые резиновые	7
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Формочки разного размера	7
	Предметы орудия для пересыпания, переливания	4
	Весы	1
	Лупа	2
	Линейки разной длины	3
	Материал для экспериментирования (бумага, различная ткань, шишки, камушки и т.д.)	Не менее трех видов
Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	4
	Игротека экологических развивающих игр	9
	Наборы картинок-пейзажей по времени года	1
	Игрушки животных средних размеров	2
	Календарь природы	5
	Наборы муляжей овощей и фруктов	2
	Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	1 2
	Наборы иллюстраций с изображением растений	1
	Дидактическая игра «Обитатели леса»	1
	Лейки	3
	Фартуки	10
Микроцентр «Строительная	Конструктор напольный	1

мастерская»	Настольный конструктор «Архитектор»	3
	Лего-конструктор	3
	Мозайки	3
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики массажные	3
	Обруч	4
	Мяч резиновый	4
	Колечки с лентами	20
	Нестандартное физкультурное оборудование	3
	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	10
	Флажки	20
	Султанчики	10
Микроцентр «Уголок развивающих игр» Микроцентр «Игровая зона»	Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4
	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	2
	Набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек	8
	Набор продуктов для завтрака - обеда	1
	Комплект кукольных принадлежностей	2
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора	1
	Куклы крупные (35 - 50 см)	1
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	4
	Грузовик (крупный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	5

	Кукольные коляски, соразмерные куклам	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5
	Телефон	1
	Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Наборы солдатиков и военной техники, оружие	5
	Набор Парикмахер	1
	Набор Доктор	1
	Набор Магазин	1
	Домик для уединения	1
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор наручных кукол	10
	Ширма настольная для театра	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	10
	Набор масок сказочных животных	10
	Набор одежды для ряженья	15
	Сундучок для хранения одежды	1
	Зеркало	1
	Наборы бижутерии	5
Микроцентр «Книжный уголок» Микроцентр «Краеведческий уголок»	Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки.	5
	Народные сказки о животных	10
	Произведения русской и зарубежной классики	5
	Стихи, рассказы, сказки современных авторов	10
	Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения	3
	Наборы иллюстраций к детским произведениям	5
	Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям	5
Уголок художественно-эстетического развития	Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства	2
	Игрушки-музыкальные инструменты	3

	Альбом с изображением музыкальных инструментов	1
	Произведения народного искусства: предметы быта	2
	Заготовки для рисования	5
	Альбомы	3
	Бумага (цветная)	3
	Пластилин	3
	Цветные карандаши, восковые мелки (наборы)	6
	Круглые кисти (беличьи, колонковые)	6
	Подставки под кисти	6
	Мольберт магнитный	1
	Набор магнитов	1
	Трафареты	5

Развивающая среда участка МБДОУ

Наименование	Количество
Группа от 3-5 лет	
Теневой навес	1
Игровой домик	1
Песочница	1
Качели (балансир)	1
Горка	1
Малые игровые формы (гусеница)	1
Стол	1
Скамейки	3
Клумбы	5
Спортивная площадка	
Стенка для лазанья	1
Рукоход	1

Бум	1
Полоса препятствий	1

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режим и распорядок дня устанавливаются, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим работы МБДОУ – 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.15 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Модель двигательного режима

Деятельность	разновозрастная от 3-5 лет
Подвижные игры во время приема	5-7 минут
Утренняя гимнастика	--/--
Фикультминутки	2-3мин
Музыкально-ритмические движения	8-10минут
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	15-20минут
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры —забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	7-8 минут

Оздоровительные мероприятия: Гимнастика пробуждения, дыхательная	6 минут
Физические упражнения и игровые задания, артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастик,	6-8 минут
Физкультурный досуг	15-20 минут
Спортивный праздник	--/--
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение составляет не менее 3 часов. Продолжительность определяется воспитателем в зависимости от погодных условий. Организовываются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. Для организации прогулок используются детские площадки. Допускается проведение целевых прогулок и походов на территории детского сада и поселка.

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

Холодный период года (сентябрь-май)

Виды деятельности	Разновозрастная от 3 до 5 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.15
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку,	8.20 – 8.25

ЗАВТРАК	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.40 9.40- 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду ОБЕД	11.45-12.10 12.10-13.00
ДНЕВНОЙ СОН	13.00 -15.00
Постепенный подъем. Оздоровит. мероприятия. Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15.00-15.30 15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	17.00-17.45
Возвращение с прогулки. самостоятельная дея-ть Чтение художественной лит-ры Игры, уход детей домой	17.45-18.15
После ухода из ДООУ (рекомендуется родителям) прогулка	19.00-20.00
Прогулка	2 часа
Дневной сон	2 часа
Организованная образов. деятельность	30 мин.

Теплый период года (июнь-август)

Виды деятельности	Разновозрастная от 3 до 5
	лет
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на улице	8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20 – 8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.00 – 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30
ПРОГУЛКА	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду ОБЕД	12.10 – 12.20
	12.20-12.50
ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, оздоровит. гимнастика. Водные процедуры, подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.00 -15.30
	15.30– 16.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке ПРОГУЛКА ИГРЫ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.00-18.15
	18.15

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – октябрь, апрель текущего года.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – специально организованные занятия;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 8.15 до 9.00 – включает в себя

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком
- свободную самостоятельную деятельность детей
- утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.35 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 18.15 – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. I – II неделя октября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Учебные занятия не проводятся. Расписание специально организованных занятий разработано с учётом занятий познавательного, эстетического цикла и занятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание образовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность занятий составляет:

- в группах для детей от 3 лет до 5 лет – 15 - 20 минут,

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

- Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на свежем воздухе.

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	<i>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	60 мин., в т.ч.

	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	3.		
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	35 минут

	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 00 минут		
	4. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	7 часов
	• сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	120 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2-3 раза в день	25 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	100 минут
	5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных	ежедневно	в течение дня

	<i>процессов.</i>		
	7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

Базисный учебный план.

Базисный учебный план.

1.		
1.1.		
	Возраст	разновозрастная от 3-5 лет
	Образовател. области	
	Познанное развитие	2
	Развитие речи	1
1.2		
	Музыка	2
	Художественное творчество	2
1.3		

	Физическая культура	3
	ИТОГО:	10
2.		
	Возраст Вариативная часть формируемая ДОУ	разновозрастная группа от 3-5 лет
2.1.	Приоритетные направления ДОУ.	0,5
	ВСЕГО (СанПин)	11

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем 88,4% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана

- для детей от 3-5 лет – 10 занятий в неделю,

Вариативная (модульная) часть составляет 11,6% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетные направления.

**Сетка основных видов
организованной образовательной деятельности
на учебный год**

разновозрастная группа от 3 до 5 лет

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Познавательное развитие (1 нед-ля – ознакомление с миром природы, 2 нед.- ФЦКМ) 2. Физическое развитие (физкультура)	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Апплик.) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Познавательное развитие (региональный компонент) 1 раз через неделю /2 половина дня/	9.00-9.15 9.25-9.40 16.00-16.15
Пятница	1. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)	9.00-9.15 9.25-9.40

	развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультура) на улице	
--	---	--

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ	Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
Сентябрь	01.09. День знаний	Проблемная беседа: «Зачем и чему нужно учиться». Поднятие флага и пение гимна.	Разработка маршрута к детскому саду	Проблемная беседа: «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе»	Эстафета: «Кто быстрее соберет портфель»	Пословицы и поговорки про труд. Прогулка к огороду. Беседа как мы ухаживаем за растениями»	Образовательное событие «Открытка для первоклассника»	Консультации: «Будущие первоклассники» «Развивающие игры для дошкольников
	03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологически чистый терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

08.09. Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные де ти»	Проблемная б еседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная б еседа «Грамотн ое отношение к своему орган изму»	Проблемная б еседа «Грамотная помощь взро слым»	Детский конкурс «Веселый а лфавит»	Детско- взрослый проект «Грамотная с емья»
--	---	---	--	---	---	---	--

25.09. День города Смоленска	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном крае. Экскурсия по музеям	Проблемная беседа «Опасные перекрестки»	Проект «Чистые парки города»	Спортивная игра – квест «Достопримечательности города»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?	Выступления в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню города	Выставка фотографий – «Мое любимое место»
26-30.09. Неделя безопасного движения	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра по правилам безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии и людях, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детских памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление поделок из бросового материала	Веселые стартеры	Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети – родители – воспитатели»

Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке и дедушке»	Проблемная беседа «Какоставитьсвязь здоровымна долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов	Концертная программа «Поздравляем бабушек и дедушек»	Консультация «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям
	04.10. День защиты животных	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа: «Защита животных»	Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» и др.	Лепка «Мое любимое животное»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	05.10. День учителя	Беседа о профессии учитель	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Акция «Сбор макулатуры»	Веселые сценарии «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	06.10. Всемирный день улыбки	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в парке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнитесь друг другу»
	13.10. День здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

	15.10. Всемирный день мытья рук	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоро вья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг – Мой додыр»	Памятка «Воспитание удетей навыков КГН в условиях семьи»
	15.10. (третье вс. октября) Де нь отца в России	Беседа «Мой папа»	Беседа «Папа может»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детям совместно м спорте спай	Беседа «Помощь папе в гараже»	Концертная программа «Поздравляем наших пап»	Выставка семейных фото «Мы спай»
	16.10. Всемирный день хлеба	Беседа «Хлеб всему голова»	Правила безопасного поведения на поле, в городе	Проблемная беседа «Как вырастить хлеб?»	Спортивная эстафета «Хлебоборьбы»	Знакомство с профессией комбайнер	Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков поделок «Что нам осень принесла»	Памятка «Береги хлеб»

Ноябрь	04.11. Народного единства	Просмотрпрезентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и изаучивание посланий, стихов о труде Труд в патриотическую уголке.	Оформление коллективного плаката «День народного единства» Участие в концертной программе ДК	Письмо родителю «История праздника День народного единства»
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ручной труд оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Выживы в нашей памяти!»

	12.11. Синичкин день	Проблемные б еседы о зимую щих птицах	Безопасное п оведение в природе – залог сохране ния здоровья!	Проект «Если добрый ты , это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Физкультурн ый досуг «Птицы- наши друзья»	Акция «Покорми птиц»	Литературно - музыкальный в ечер «Синичкин праздник»	Изготовлен ие кормушек для птиц
	13.11. Всемирный день доброты	Что такое доброта ? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасно быть добрым?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и изучение по слухам о доброт е и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, бе седы, буклеты «Вежливые, добры е слова». Проект «Де нь доброты в моей семье»
	18.11. День рождения Деда Мороза	Беседа «Где живет Дед Мороз»?	Безопасное п оведение в холодное вр емя года	Конкурс- выставка «Вторая жизнь старых предметов»	Игровой к вест «Подарок д едушке Мо розу»	Роль почты. Ознаком ление с трудом почта льона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу»

	26.11. (последнее вс.но ября) День материв России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Правила безопасного поведения дома	Акция «Помогу маме»	Спортивные старты	«Профессия моей мамы»	Утренник «День матери»	Совместное чаепитие
	30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентаций, иллюстраций к нату «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Спортивная игра-квест «Собери герб»	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Буклет «История Гос. Герба РФ»
	30.11. День домашних животных	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Акция «Покорми бездомных животных»	Игровой квест «День домашних животных»	Беседа «Как я ухаживаю за своими животными»	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Фото выставка «Мой любимый питомец»
Декабрь	03.12. День неизвестного солдата; Междуна родный день инвалидов	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Пара-олимпийские игры»	Какие условия необходимо создать для людей с ограниченными возможностями в общественных местах	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Беседа о труде медперсонала»	Важность помощи людям с ограниченными возможностями (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения на льду	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Мы волонтеры»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	«Привлечение семьи к волонтерской деятельности»
08.12. Международный день художника	Беседа «Профессия художник»	Правила безопасного поведения в время занятий рисования	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Дидактическая игра «Художники»	Наведем порядок в уголке «ИЗО деятельности»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Конкурс рисунков «Наша семья»
09.12. День героев отечества	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	«Красная книга нашей области»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Рассматривание презентации «Герои отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
12.12. День Конституции РФ	Что такое права? Какие права есть у ребенка?	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребенка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Право ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».

	31.12. Новый год	Образовательные событияНовогод ниеи рождественские праздники	Зачемфейерв ерки?Гдеи ктоихможетз апускать?	Акция «Спасем ель»	Разучивание народных подвижных игр	Организация «Санитарногод ня» передукрашен иемгрупп	Смотр- конкурс «Новогодняяи грушка»Укра шениегруппид етскогосада кпразднику	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
	11.01. День заповедников инациональных парков	Беседа «Будемберечьи охранятьприро ду»	Заповедники Смоленской области	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафетанас вежемвоздух е «Тигрыпрот ивлеопардов »	Беседа отрудевзросл ых взаповеднике (зоопарке)	Выставкарису нковиподелок натему «Защитаприро ды»	Памятка «Воспитаниеэк ологическойку льтурыдетейв условиях семьи»
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Презентация «Блокада Ленинграда»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Открытка ветерану	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»

	02.02. День разгрома советских войск в битве за Сталинград	Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ	Правила безопасного поведения на дорогах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета памяти советских воинов	Военные профессии	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
Февраль	08.02. День российской науки	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	Инструктаж Правил поведения в лесу	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров из природного материала	Ознакомление с трудом научных работников	Фотовыставка детского творчества «Мы экспериментаторы»	Консультация «Опыты и эксперименты для детей»

	14.02. Международный день дарения книг	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Народные подвижные игры	Труд в книжном уголке «Почини книгу»	Выставка детского творчества «Обложка для книги сказок»	Акция «Подари книгу»
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Ручной труд-оригами «Самолет», .	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Фотовыставка «Герои нашей семьи»
	21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке. Как выдумаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – неродной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Беседа: Свежий воздух и активный отдых	Веселые старты	Коллективный труд «Уход за комнатными растениями»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках

Март	23.02. День защитника Отечества	Просмотр презентаций на тему «День защитника отечества»	Закрепляем правила поведения в время спортивных мероприятий	Беседа «Закаляйся если хочешь быть здоров»	Спортивное развлечение с папами	Военные профессии	Изготовление подарков для пап. Концертная программа «Поздравляем всех мужчин»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры».
	20.02.-26.02. Масленица	Образовательные события «Масленица. История праздника»	Закрепляем правила поведения на природе	Проблемная беседа: Традиции и отмечания праздника масленицы и экология	Спортивное развлечение «Масленица»»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Оригами «Масленица»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
	01.03. Всемирный день иммунитета	Беседа «Что такое иммунитет?»	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Коллаж «Солнце, воздух и вода мои верные друзья»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи».

	03.03. Всемирный день дикой природы	Просмотрпрезе нтаций,иллюстр аций дикие животные нашей области	Правилабезо пасногопове дения влесу	Проблемнаяб еседа «Вмешательство вдикуюприроду »	Чистыйлес нойвоздух дляздоровь я	Ознакомлени е с трудом лесника	Выставкад етскихрис унков «Дикаяпр ирода»	Семейныерасска зы «Нашапомощь дикойприроде»
	08.03. Международны й женский день	Беседа: «Моя мама»	Формируемп равилабезопа сногоповеде ниявовремяп рождения праздников	Дидактическая игра «Правила поведения в природе»	Эстафетавч естьпраздн ика «Для милоймамы»	Акция «Поможем маме и бабушке»	Поздравитель ная открытка для мамы и бабушке Концерт «С 8 марта поздравляю»	Фотовыставка «Я с мамой»
	18.03. Деньвоссоедине нияКрыма сРоссией	Просмотрпрезент аций,иллюстраци й поданной теме(адаптирован ныйматериалпово зрасту)	Правила поведения в общественно м транспорте	Беседа: Вода источник жизни»	Спортивное развлечение	Труд в уголке природы	Выставкад етскихрис унков «Моя страна»	Консультация «Нравственно- патриотическое воспитание всемье»

	27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	«Откуда берется бумага для книжных страниц?»	Игры наших бабушек и дедушек	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов. Ознакомление с профессией актера	Театрализованное представление для малышей	Помощь в изготовлении атрибутов для театрализованных игр
	31.03. День рождения К. И. Чуковского	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Беседа «Один дома»	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха».	Проблемные беседы о ЗОЖ в произведениях К. И. Чуковского	Труд в уголке	Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Консультация: «Роль книги в жизни дошкольника»
Апрель	01.04.; Международный день птиц	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правдали, что осмеивает жизнь?	Акция «Покорми птиц»	Аппликация «Скворечники для птиц»	Акция «Скворечник для птиц»
	07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Труд в уголке природы	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

12.04. День космонавтики	Презентация «Первый полет в космос»	Закрепляем правила поведения в лесу Д/и «Можно нельзя»	Презентация «Космический мусор»	Спортивно- музыкальные досуг «Космонавто м стать хочу»	Трудкосмон автаПрофесс ии,связанны е скосмосом	Выставкатво рческихрабо т«Полет в космос.	Помощь всоздании «космических»а трибутов дляигр
15.04. День экологических знаний	Охраняемыеприр одныетерритори и и ихособенности. Красная книгаРоссии,См оленской области	Экологическа я безопасности здоровьечело века	Экспериментыс водойивоздухо м	Спортивном узыкальныйд осуг «Эколята спешат напомощь »	Труд «Очистим наш участок от мусора»	Выставка творческих работ «Чистой планете да!»:	Плакаты, буклеты: Мы в ответе за нашу планету»
22.04. День Земли	Беседа «Историявозникн овенияпраздника ДеньЗемли»	Презентация «Наша Земля»	Проблемнаябесед а «Взаимоотношен ие человека и Земли»	Подвижные игры	Посадить бархатцы в цветнике	Конкурс рисунков «Где я люблю отдыхать»	Конкурс творческих работ «Наша планета Земля
29.04. Международны й день танца	Беседы о разныхтанцеваль ныхжанрах,обарт истах –мировых знаменитостях	Ситуативна я беседа «Один дома»	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Аэробика	Труд в цветнике	Конкурс танца в ДК «Танцевальный марафон»	Челлендж«Какт анцуютвнашейс емье?»

	30.04. День пожарной охраны	Беседа «Огонь друг или враг»	Закрепления правил поведе ния при пожаре	Почему пожары вредят эк ологии? Акция «Нет пожара м!»	Спортивная эстафета «Мы пожарники»	Профессия пожарный	Выставка рисунков «Осторожно с огнем»	Буклеты «Пожарная без опасность. Слёз ы пожара не тушат»
Май	01.05. Праздник весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои труда в нашем поселке?	Закрепление безопасного по ведения во время работ ы на огороде	Посадка цветов на территории детс кого сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» О формление ог ородов	Поделки из бросового материала	Челлендж «Наше семейный активны й отдых»
	05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомле ние традициями и историей праздни ка	Проблемные беседы закрепи ть правила безопасного по ведения в бы ту	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Труд «Наведем порядок в игровых зонах»	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радост но встречайте м!»	Помощь организации пасхальной Я рмарки

	09.05. День Победы	Просмотр презентаций Чтения литературы «ОВОВ» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	Закрепить правила поведения во время экскурсий	Как взаимосвязаны растения и чистый воздух	«Парад Победы» в старших группах	Ручной труд «Открытка ветерану»	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад Победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
	19.05. День детских общественных организаций России	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Д/и «Можно – нельзя»	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективный труд в огороде	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Консультация «Развивающие игры для дошкольника»

	24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	«Опасные предметы»	Презентация «Откуда к нам бумага пришла» «Бережное отношение к деревьям»	Эстафета «	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?...» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени твоем?».
Июнь	01.06. День защиты детей	Права и обязанности ребенка История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	«Мы в ответе за нашу планету»	Флешмоб «Солнышко лучистое»	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства на стадионе	Консультация для родителей «Права и обязанности ребенка»
	05.06. День защиты окружающей среды	Беседа «Обережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Подвижные игры на свежем воздухе по желанию детей	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление табличек для огорода	Беседа «Мы - пример своим детям»

	06.06. День русского языка- Пушкинский ден ь России	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки А.С. Пушкина»	Закрепить правила поведения на дороге	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Труд на огороде д/с	Конкурс «Чтецов» Выставка творческих работ по мотивам Сказок А.С. Пушкина»	Консультация «Как привить любовь к книге»
	09.06. Международный день друзей	Беседа «Ты мой друг и твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Акция «Помоги другу»	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»»	Консультация «Как научить детей дружить»
	12.06. День России	беседа о Родине, России, символика России Акция «Окна России» Поднятие флага, пение гимна	Правила поведения у водоема	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Квест - игра «Символы России»	Труд в цветнике	Подготовка праздничных видеопоздравлений Участие в концертной программе «День России»	Консультация: «Растим гражданина России»»

	22.06. День памяти искорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти»Пр облемныебесед ыожертвахВОВ Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	д/и «Огонь друг или враг?»	Проблемнаябесе да «Почемуогонь – символпамяти»	Эстафета «Миру Мир»	Труд женщинидете йвовремяВОВ	Минута молча нияОформле ниевыставкид етского творчества	Фото-челлендж «Свеча ПамятииСкорби »
	23.06. Международны й олимпийский день	АктивностиРасс матриваниеальбо мов «Герои спорта» «Олимпийскиеи гры»Презентац ии «ИсторияОлим пийских игр»	Закрепить навыки безопасного поведения в физкультурно м зале	Формирование представленийо первыхолимпий скихиграх	Летние Олимпийские игры	Навести порядок в спортивном уголке	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Мастер- классИгры иатрибуты– нетрадиционны йспортивныйин вентарь
Июль	08.07. День семьи, любви и ве рности	Чтениепроизвед енийоблаговерн ыхПетре иФевронии. Просмотрмультфи льмаБеседыосчаст ливой семье.	Закрепить правила поведения вовремяпразд ников	«Ромашка - символ любви и верности»	Эстафета «Моя семьябыстре евсех»	Ручной труд – изготовлениеп одарковОзнако млениес профессиейма мыипапы	Праздник «День семьилюбви и верности»Оф ормлениепла катов,буклето в,выставкиде тскоготворче ства	Семейныефотогр афии длясозданияколл ективныхколлаж ей

13.07. Международный день головоломки	беседа«Для чего н ужны головоломк и»	«Поведение в лесу»	д/и Дикие и домашние животные» «Кто что ест?» «Кто где живет?»	Игра Танграмм Отгадывание загадок	Труд в огороде д/с	Аппликации из геометрическ их фигур	Консультация «Игры - головоломки для дошколят и их родителей»
20.07. Международны й день шахмат	Великие шахма тисты – герои своей стр аны	Формировани е безопасного п оведения во время шахм атного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Труд на участке д/с	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки: «Роль игры в воспитании дошкольника
23.07. Всемирный ден ь китов и дельфинов	Проблемная бесед а о истории возникно вения праздника П резентация: Дельф ины – помощники в годы ВОВ	Беседа об безопасном п оведении в дел ьфинарии	Проблемная бе седа «Как защитить морских обитате лей?» Видеоф ильмо китах и дельфина х	П/и «Море волнуется раз»	Труд в уголке экспериментиро вания	Аппликации «Морские обитатели»	Буклет «Правила поведения у водоема»
31.07. День ВМФ. День Нептуна	Активности Про блемные беседы о ВМФ	Формировани е безопасного поведения на воде	Активности Беседы о мор ских обитате лях	Спортивно- музыкальны й праздник «День Неп туна»	Профессии ВМФ	Оригами «Кораблики»	Поздравительны й ролик с ВМФ Видеоотчет в группу «Контакт ы»

Август	05.08. Международный день светофора	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивно-развлекание «Светофор»	Ознакомление с профессией регулировщика	Аппликация рисунки на тему «Светофор»	Памятка «Правила перевозки ребенка в автомобиле»
	12.08. День физкультурника	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Уборка в спортивном уголке	Оформление спортивного уголка	Консультация «Спорт в жизни ребенка!»
	19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас» Посещение храма	Правила поведения в храме	Активность «Живой и неживой мед» (эксперимент)	Эстафета «Кто быстрее соберет яблоки»	Труд в саду	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Консультация «Яблочный спас-яблочко припас»
	22.08. День государственного флага РФ	«Что означают цвета на флаге»	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общепринятой формуле флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День флага РФ»	Труд в уголке патриотического воспитания	Выставка творческих работ «Флаг России»	Совместное творчество с ребенком «Сделай флаг с помощью различных техник рисования

	27.08. День русского кино	Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная бе седа «Для чего снимают филь мы про экологию»	Проблемная бе седа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Развлечение «Снимаем фильм про детский сад»	Презентация видеоролика для родителей «Наш любимый детский сад» в «Контактах»
--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного возраста – 2023г. в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	
Контингент детей, на которых ориентирована программ	младший возраст - с 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - с 4 до 5 лет (средняя группа)
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи Программы	■ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ■ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; ■ построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ■ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ■ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ■ обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ■ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ■ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

	образовательных программ начального общего образовани
Примерные программы	1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ Н30. авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. -166с.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	Программа нацелена на развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Диалог с родителями выстраивается на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи. Цель: 1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
Основные принципы работы МБДОУ с семьями	1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка 2. Открытость 3. Индивидуально-дифференцированный подход 4. Возрастосообразность
Активные формы и методы работы	1. Родительские собрания. 2. Консультации. 3. Совместные праздники. 4. Индивидуальные беседы. 5. Конкурсы. 6. Праздники 7. Выставки совместных работ 8. Оформление уголка для родителей (законных представителей). 9.Размещение информации на сайте МБДОУ(www.rucheeek.edusite.ru)
Направления работы по совместной деятельности МБДОУ и семьи	1. Информационно-аналитическое 2. Познавательное 3. Наглядно-информационное 4. Досуговое.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Ручеек» 3 -4 года

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ					Развитие игровой деятельности			
		Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Имеет представление об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Соблюдение навыков гигиены и опрятности	Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.	умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения	Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.
1.										
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			В -	С -	Н -	

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Физическая культура					
		умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы	может ползать на четвереньках	энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см	может катать мяч, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы на расстояние не менее 5м
1.							
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»															
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.			ИТОГ	
		элементарные представления хорошо- плохо	доброжелательное отношение друг к другу	Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культ-тиг. н	Самообслуж	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	природа	дорога		Своя жизнь
1																	
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -													

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ														
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности			формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы						итог	
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Количество.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты , ягоды	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой.	знать и называть некоторые растения, животных, их детёнышей	выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе		проявлять бережное отношение к природе
1.																
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -												

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Развитие речи			Чтение художественной литературы			
		рассматривать сюжетные картинки	отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	ИТОГ
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -	

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"										
		Приобр. к искусс.	Рисование			Лепка		Аппликация			Констр-мод. деят.	ИТОГ
			Развиты эстетические чувства детей	изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые сюжеты	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	правильно пользуется карандашами, кистью, красками	умет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки	создаёт изображения предметов из готовых форм	украшает заготовки из бумаги разной формы		
1.												
ИТОГО по группе, %			В -	С -	Н -							

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область "Музыка"							
		слушает музыкальное произведение до конца	узнаёт знакомые песни	различает звуки по высоте (в пределах октавы)	замечает изменение в звучании (тихо-громко)	поёт, не отставая и не опережая других	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	различает и называть детские музыкальные инструменты	итог
1.									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
		Понимает значение слов: изба, хозяйка, колыбелька	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (самовар, ухват и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (потешки и т.д.)	ИТОГ
1.							
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица мониторинга

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Ручеек») 4-5 лет

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							Развитие игровой деятельности				
		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой. поласкает рот после еды)	Дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.	ИТОГ
1.													

ИТОГО по группе, %	В -	С -	Н -	В -	С -	Н -
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Физическая культура							ИТОГ
		умет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений	ползать разными способами опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони	принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (5раз)	может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м	умет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны	выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений	
1									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -		

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																		
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.		ИТОГ
		Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия	формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	умение договариваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Природа	Дорога	Своя жизнь			
2.																				

ИТОГО по группе, %	В -	С -	Н -
--------------------	-----	-----	-----

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развит

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы								
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Расширять знания детей об общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Формировать первичные представления о школе.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них. правилами поведения.	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения	Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Продолжать знакомить с фруктами овощами и ягодами, с грибами .	Имеют знания о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой	Имеют представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
2.																		

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие» (продолжение таблицы)							
		формирование элементарных математических представлений							
		различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определять каких предметов больше, меньше, равное количество	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче)	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)	определяет части суток	ИТОГ
1.									

ИТОГО по группе, %	В -	С -	Н -
---------------------------	------------	------------	------------

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И.ребёнка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Развитие речи				Чтение художественной литературы					
		понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)	умеет выделять первый звук в слове	рассказывает о содержании сюжетной картинки	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	может высказать желание послушать определённое произведение	может с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг	может назвать любимую сказку, прочесть понавившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего	может с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки	дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"	ИТОГ
1.											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Ф.И. ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"	
		Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность

2.		Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	Знает с произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств	Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали	Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы
----	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Ф.И.ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"(продолжение)						
		рисование			лепка	аппликация		ИТОГ
		изображает предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Музыка"
---	-------------	----------------------------------

п/п		узнаёт песни по мелодии	различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)	может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками)	умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	ИТОГ
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями								
		имеет представления о характерных особенностях русского костюма	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка, игрушки из глины и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (веретено, пряжа, прялка и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (потешки и т.д.)	имеет представления об истории возникновения предметов быта	имеет представление о старинной русской обуви	имеет представление о народных праздниках	ИТОГ
2.										
ИТОГО по группе, %		В - С - Н -								

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Примерное комплексно-тематическое планирование
для детей
разноговзрастной группы от 3-х до 5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй , детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		1-15 октября	Заполнение таблиц мониторинга
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Каляды» Выставка детского творчества.

День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник «Сороки», «Масленица». Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Выставка детского творчества.
Мониторинг		1-15 апреля	Заполнение таблиц мониторинга
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Перспективное планирование (народная культура и традиции)

Тема	Программные задачи	Месяц
Разновозрастная группа от 3-5 лет		
Вторая младшая		
Мониторинг		1-15 октября
Знакомство с русской избой (первое посещение)	Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (с мини-музеем «горничей» - «избой», домашней утварью). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы»	Октябрь
Праздник «Капустница»		
«Ходит сон близ окон...»	Знакомить со старинным предметом -колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам, потешкам	Ноябрь
«Как у нашего кота. . . »	Знакомить с обитателем избы - котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору	Декабрь
Русская матрешка	Знакомить с народной игрушкой — матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее	Январь
«Маша варежку надела...»	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок.	Февраль
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.	Март
«К бабушке Варварушке гости на оладушки»	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к	Апрель

	предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним	
Мониторинг		1-15 апреля
«Приди, весна, с радостью»	Знакомить со временем года - весной, ее особенностями, используя заклинки, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю заличку. Развивать интерес к народному фольклору	Май
Средняя группа		
Мониторинг		1-15 октября
Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству — глиняной игрушке. Активизировать слова: глина, глиняный, тяжелый, бьется. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Октябрь
Праздник «Капустница»		
Народная игрушка — матрешка	Знакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество	Ноябрь
Золотое веретено	Знакомить с женским народным ремеслом - прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Учить работать в парах. Расширять словарный запас: прялка, веретено, пряжа. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины	Декабрь
«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужская, женская); формировать понятия «праздничная» и «будничная» (домашняя) одежда. Расширять словарный запас словами: штаны, рубаха-косоворотка, сарафан, сорочка. Развивать творчество, интерес к прошлому	Январь
«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая залички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	Февраль
Волшебная дудочка	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые - и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес	март

	к русским народным музыкальным инструментам	
Путешествие в прошлое ручки	Знакомить с историей ручки, процессом преобразования ее человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека. Развивать интерес и желание знать прошл <u>о</u> человека	Апрель
Мониторинг		1-15 апреля
«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь. Упражнять в нахождении вещественно-полевых ресурсов в играх по системе ТРИЗ	Май

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана программа

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226>

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023. -296с.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>